


<p><b>C) Kasua:</b> <b>ISABEL, EUSKALDUN BERRIA</b> <i>IRTEN HIZKUNTZAREN ARMAIRUTIK</i> liburutik hartua</p>	
<p><b>Korapiloa non:</b> ISABEL, Euskaldun Berriaren gorabeherak  <b>Aztergaia:</b> Pertsonaiaren profila eta hizkuntza-portaera aztertu eta baloratu. Portaera egokiagoa izan dezan proposamenak egin.</p>	

<p><b>AZPITALDEAREN EGINKIZUNA: lan dinamika, azterketarako gidoia</b></p>	<p><b>80'</b></p>
<p><b>1.- AZPITALDEAREN EGINKIZUNA osorik irakurri, bakarka:</b></p>	<p><b>3 bat minutu</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jarraian datozen argibideak arretaz irakurri.</li> </ul>	
<p><b>2.- Pertsonaiaren deskribapena irakurri, bakarka:</b></p>	<p><b>12 bat minutu</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Irakurri ondoko testua (hiztunaren profilaren deskribapena).</li> <li>Irakurri ahala <i>Partaideentzako lan fitxan</i> honako hauek apuntatzen joan zaitezke: ikusitako ezaugarri edo jokabiderik esanguratsuenak, pertsonaiari egingo zenizkikeen proposamenak haren jokabide egokiagoa izan dadin, eta abar. Ohar horiek izango dira talde-lanaren abiapuntua. Taldean hitz egindakoarekin joango zara zure oharrak eguneratzen eta osatzen.</li> </ul>	
<p><b>3.- Egoera aztertzen hasi, azpitaldean:</b></p>	<p><b>20 bat minutu</b></p>
<p>Gidoi honi jarraituz (Ideiarik esanguratsuenak <i>Partaideentzako lan fitxan</i> jasoko dituzu) :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aztertu, gogoeta egin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Aztertu eta baloratu pertsonaia horren eta inguruko jokabidea.</li> <li>Ikusten al duzu antzeko jokabiderik zuen ikastetxeko Hezkuntza Komunitatean? Halako jokabideek zein eragin eta ondorio izaten dituzte? Eragozpenik edo endredorik sortu al dituzte?</li> </ul> </li> <li>Proposamenak egin, erabaki:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Zer proposatuko zenikete pertsonaiari egoera korapilatsu horietan portaera egokiagoa izan dezan?</li> <li>Hezkuntza Komunitatean antzeko jokabiderik antzemanek gero, zer egingo zenukete?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>4.- Testu berria irakurri:</b></p>	<p><b>10 bat minutu</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Irakurri banatu berri dizuten testua: <i>dibanera, auto-laguntza fitxa</i> eta <i>errezeta</i>.</li> </ul>	
<p><b>5.- Azterketa osatu, azpitaldean:</b></p>	<p><b>20 bat minutu</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aztertzen jarraitu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komentatu eta baloratu egileek egin duten azterketa (<i>Dibanera</i> atalean).</li> <li>Osatu egileen azterketa zuen ekarpenekin.</li> </ul> </li> <li><b>Proposamen gehiago</b> egin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Komentatu eta baloratu egileek egiten dituzten proposamenak (<i>Autolaguntza-fitxa</i> eta <i>Errezeta</i> ataletan). Ados al zaudete proposamen horiekin? Zertan?</li> <li>Egin beste proposamen batzuk, pertsonaiak portaera asertiboagoak izan ditzan ohiko egoera korapilatsuetan.</li> <li>Pertsonaiak, solaskideengana zuzentzen denenean, zer egin dezake era asertiboan jokatzeko? Nola adieraz ditzake bere nahiak edo egin ditzake eskaerak? Idatzi solasaldi-adibideren bat.</li> </ul> </li> <li><b>Estrategiak eta argudiabideak.</b> Pertsonaiaren jokabidea optimizatzeko zenbait proposamen egin dituzue. Proposamen horiek aldaketa-eragingarri izan daitezzen nola jokatu zenukete?             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentsatu zer <b>estrategia eta argudiabide</b> baliatuko zenituzkeen pertsonaiari zuen proposamen horiek helarazteko.</li> <li>Ikastetxeko hezkuntza-komunitatean antzeko jokaera duen norbait balego, zer egingo zenukete? Zein estrategia baliatuko zenukete haren jokaera optimizatze aldera? Zer-nolako argudioak emango zenituzketen?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>6.- Azpitaldearen ondorioak idatziz jaso:</b></p>	<p><b>15 bat minutu</b></p>

- o Identifikatu azterketa-saioan atera dituzuen ondorioak eta proposamenak esanguratsuenak (eta nork bere *lan fitxan* jaso dezala)
- o Idazkariak *Azpitaldearen ondorioak* fitxan jasoko ditu, bateratze-saioan aurkeztu ahal izateko. Saioaren bukaeran, lantaldearen dinamizatzaileari emango dio fitxa.

#### BATERATZE SAIOA

##### 7.- Lantaldean, bateratze saioa:

30'

- **Elkarri aurkeztu:** azpitaldean aztertu duzuen kasua eta atera dituzuen ondorioak lantaldeko gainerako kideei aurkeztu.  
Bi –edo hiru– azpitaldek aztertu duzue kasu bera. Informazioak ez errepikatzearren, azpitaldeetako baten idazkaria hasiko da, eta...
  - o Pertsonaia deskribatuko du eta kasuaren ezaugarriak aurkeztuko ditu.
  - o Ondoren, azterketan egin dituzuen balorazioak, proposamenak, estrategia eta argudiabidea azalduko ditu.Bigarren (eta, balego, hirugarren) azpitaldeko idazkariak aurrekoak esandakoa osatuko du, errepikapenak ekidinez.
- **Eztabaidatu:** beste azpitaldeek landu duten kasuaren aurkezpena entzun ondoren, galderak eta ekarpenak egin.
- **Eztabaida idatziz jaso:** azpitaldeetako idazkariak jasoko dituzte eztabaidan agertutako iritziak eta ekarpenak *Azpitaldearen ondorioak* orriaren gibelaldean. Saio amaieran lantaldearen dinamizatzaileari emango dio.